

المتطلب السابق: لا يوجد.

وصف المادة:

تناول هذه المادة أسس التقييم الفردي وتركز بشكل أساسي على تقييم قدرات الفرد العقلية والشخصية والتكيفية والميول سواء كان ذلك من حيث كيفية التطبيق والتصحيح واستخراج الدرجات وتفسيرها وكتابة التقارير.

أهداف المادة: يهدف هذا المساق إلى:

1. اكتساب الطالب المعرفة اللازمة لأسس ومبادئ واستراتيجيات التقييم الفردي
2. اكتساب المعرفة بالأساليب والأدوات لأغراض التقييم الفردي
3. اكتساب المهارات التطبيقية لاستخدام وتوظيف وتفسير نتائج تطبيق أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة
4. اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة لكتابة تقارير نتائج التقييم الفردي وبطريقة تخدم الأغراض المختلفة لعملية التقييم.

نتائج تعلم المادة: يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه المادة أن يحقق النتائج الآتية:

1. التعرف بأسس ومبادئ واستراتيجيات التقييم الفردي
2. توضيح الأساليب والأدوات المستخدمة لأغراض التقييم الفردي.
3. المقارنة بين أدوات التقييم الفردي، من حيث أغراضها واستخداماتها.
4. توظيف أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة
5. القدرة على تفسير نتائج تطبيق أدوات التقييم الفردي في المجالات المختلفة.
6. القدرة على كتابة تقارير نتائج التقييم الفردي وبطريقة تخدم الأغراض المختلفة لعملية التقييم.

محتوى المادة:

الوحدة الأولى: مراجعه لمبادئ القياس والتقويم ومدخل لأساليب التقييم الفردي

- ✓ مفهوم القياس وأهدافه وعملياته
- ✓ مفهوم التقويم / التقييم وأنواعه وخطواته
- ✓ العلاقة بين القياس والتقييم
- ✓ خصائص التقييم الفردي وأغراضه ومجالاته
- ✓ الاعتبارات الخاصة بعملية قياس وتقويم الأطفال
- ✓ موجّهات وإرشادات اختيار وتقويم الاختبارات
- ✓ مصادر الحصول على الاختبارات والمقاييس لأغراض التقييم الفردي.
- ✓ معايير تفسير نتائج التقييم الفردي

Sattler J. (2002) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p3-11)

الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ص 23-37)

الكيلاوي، عبد الله زيد؛ عدس، عبد الرحمن (1989) القياس والتقويم في علم النفس (106-109، 112-154)

فايز، ميرفت محمد، (2010)، التقييم في تعليم الطفولة المبكرة، (ص 26-28، 44-50، 69-71، 87، 124-128)

الوحدة الثانية: تقييم الأداء العقلي

(مقياس وكسلر، اختبار بينيه، اختبار رافن، اختبار توني، جودانف-هاريس للرسم مكارثي، ...)

- ✓ الصورة الأردنية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال
- ✓ المقاييس الفرعية والوظائف العقلية التي تقيسها
- ✓ تعليمات التطبيق وإدارة المقياس

- ✓ تفسير النتائج
- ✓ الخصائص السيكومترية للمقياس.
- ✓ تقييم الأداء العقلي باستخدام مقاييس متحررة ثقافياً (اختبار توني، اختبار رافن)
- Sattler J. (2002) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p119–190)
- الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ص 53-91)
- الكيلاي، عبد الله زيد؛ عدس، عبد الرحمن (1989) القياس والتقويم في علم النفس (286-340)

#### الوحدة الثالثة: تقييم التحصيل الأكاديمي والقدرات الخاصة

- ✓ أدوات قياس المهارات القرائية والحسابية للمرحلة الأساسية الدنيا: اختبائي (EGRA)، (EGMA)
- ✓ بطارية اختبارات Wide Range Achievement Tests
- ✓ اختبار بوهيم للمفاهيم الأساسية
- ✓ اختبار الحساب التشخيصي Key math Diagnostic Arithmetic Test
- ✓ اختبار بيبودي للمفردات المصورة Peabody Picture Vocabulary Test
- ✓ اختبار القراءة الصفي / متعدد المستويات
- Sattler J. (2002) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p328–358)
- الكيلاي، عبد الله زيد؛ عدس، عبد الرحمن (1989) القياس والتقويم في علم النفس (266-282)(345-386)
- الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ص 120-131، 183-218)

#### الوحدة الرابعة: تقييم التآزر العضلي ( الحركي ) البصري

- ✓ اختبار Bender visual motor Test
- ✓ Beer – Buctenica Developmental Test of Visual–Motor Integration.
- Sattler J. (2002) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p359–374)

#### الوحدة الخامسة: قياس وتقييم السلوك التكيفي

- ✓ مفهوم السلوك التكيفي
- ✓ النطاق السلوكي للسلوك التكيفي
- ✓ تقييم السلوك التكيفي وأغراضه
- ✓ أدوات ومقاييس السلوك التكيفي
- ✓ مقياس السلوك التكيفي للمعوقين AAMR إجراءات التطبيق ، التصحيح ، وتفسير الدرجات ، دلالات الصدق والثبات للمقياس
- ✓ مقاييس أخرى للسلوك التكيفي ABAS، مقياس فاينلاند ، قائمة Battle
- Sattler J. (2002) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p375–399)
- الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ص 142-177)

#### الوحدة السادسة: قياس وتقييم الكفايات الانفعالية والاجتماعية

- ✓ النطاق السلوكي
- ✓ أدوات ومقاييس السلوك الانفعالي والاجتماعي
- ✓ قائمة منسوتا الارشادية
- الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ص 178-183)

#### الوحدة السابعة: تقييم السلوك الوظيفي ( السلوك المشكل )

- ✓ طبيعة السلوك الوظيفي وأنواعه
- ✓ مبادئ واعتبارات في تقييم السلوك الوظيفي
- ✓ دور الملاحظة والمقابلة في تقييم السلوك الوظيفي ونماذج من قوائم رصد السلوك
- ✓ واسئلة المقابلة .

الروسان، فاروق، (2008)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (ص 269-360)

#### الوحدة الثامنة : تقييم السلوك باستخدام طرق المقابلة

- ✓ أنواع المقابلة وأغراضها
- ✓ مهارات المقابلة : تكوين علاقة ايجابية بين أطراف المقابلة، مهارة الاستماع ، طرح الأسئلة، الاستقصاء والتعمق، التسجيل والرصد، التعامل مع المواقف الصعبة وغير المتوقعه ...
- ✓ أساليب إجراء وإدارة المقابلة
- ✓ اعتبارات في إجراء المقابلة للتحقق من صدق بيانات ومعلومات المقابلة

Sattler J. (2002 ) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p400-472)

#### الوحدة التاسعة: تقييم السلوك باستخدام الملاحظة

- ✓ طبيعه الملاحظة وخصائصها
  - ✓ تصميم جداول الملاحظة لتقييم السلوك
  - ✓ تسجيل وتدوين نتائج الملاحظة
  - ✓ مصادر الأخطاء في الملاحظة
  - ✓ الصدق والثبات لنتائج الملاحظة
- Sattler J. (2002 ) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p472-530)

#### الوحدة العاشرة : كتابة التقرير

- ✓ تنظيم وجدولة نتائج التقييم
  - ✓ تحديد محتوى التقرير وعناصره
  - ✓ الاعتبارات الفنية في صياغه عبارات التقرير
  - ✓ تطوير استراتيجيات كتابة التقرير
- Sattler J. (2002 ) Assessment of Children . Jerome M. Salter(p725-762)

#### متطلبات المساق:

30%	امتحان منتصف الفصل
30%	أعمال الفصل
40%	امتحان نهائي

#### المراجع :

- ✓ Sattler J. (2002 ) Assessment of Children . Jerome M. Salter Publisher, ine. San Diago
- ✓ محمد وليد البطش ( 1981 ) تطوير مقياس السلوك التكيفي والتضج الاجتماعي للمعوقين عقليا في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية
- ✓ يوسف القريوتي ( 1980 ) تطوير صورة أردنية معربه لمقياس وكسلر على البيئة الاردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعه الاردنية .
- ✓ عبدالله زيد الكيلاني ، فاروق الروسان ، وجلال جرار ( 1984 ) الصورة الاردنية المعربه لمقياس الجمعية الامريكية للتخلف العقلي : للسلوك التكيفي : الصورة المدرسية العامة ، الجامعة الاردنية